

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

Рабочая программа учебного предмета

Чтение

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» (2 класс) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Чтение» и на основе ФГОС УО (ИН).

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после его предварительного анализа;
- чтение текста про себя с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п		Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
I четверть (33 часа)			
Осень пришла – в школу пора (17 часов)			
1	1	Стихотворение «Кончилось лето»	<p>Артикуляционная гимнастика. Обсуждение и проговаривание скороговорки. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста самостоятельно. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями.</p> <p>Чтение текста вслух.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста произведения. Чтение текста цепочкой по предложению.</p> <p>Работа над выразительным чтением текста. Рассматривание и подбор отрывка текста к иллюстрациям учебника.</p>
2	1	Прочитай! Чтение диалога Юры и Ани.	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа с рубрикой «Прочитай». Прослушивание диалога Юры и Ани. Чтение текста самостоятельно.</p> <p>Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями. Чтение текста вслух. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Рассматривание иллюстрации к тексту. Подготовка к чтению по ролям. Чтение текста по ролям. Чтение по ролям в парах.</p>
3	1	По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут».	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Прослушивание чтения текста учителем. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями. Чтение текста вслух. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Рассматривание иллюстрации к тексту. Подбор строчек из текста к иллюстрации.</p> <p>Подготовка к чтению по ролям. Чтение текста по ролям.</p>
4	1	Чтение рассказа «Первый урок».	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Прослушивание чтения текста учителем. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями. Чтение текста вслух. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Рассматривание иллюстрации к тексту. Подбор строчек из текста к иллюстрации.</p> <p>Подготовка к чтению по ролям. Чтение текста по ролям.</p>
5	1	Чтение рассказа «Мы рисуем».	<p>Обсуждение и проговаривание скороговорки. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста самостоятельно. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями.</p> <p>Чтение текста вслух. Ответы на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Выборочное чтение отрывков произведения по заданию. Работа с</p>

			иллюстрациями учебника. Словестное рисование картинок на тему «Лето».
6	1	Я. Аким «Грибной лес».	Обсуждение и проговаривание скороговорки. Прослушивание чтения стихотворения учителем. Самостоятельное чтение стихотворения. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями. Чтение произведения вслух. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Чтение цепочкой по одной строке. Выразительное чтение. Работа с иллюстрацией учебника.
7	1	По В. Дурову «Слон Бэби».	Обсуждение и проговаривание скороговорки. Прослушивание чтения рассказа учителем. Самостоятельное чтение текста. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями. Чтение произведения вслух. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение «с эстафетой». Работа с картинкой учебника.
8	1	Б. Заходер «Птичья школа».	Проговаривание изученных скороговорок с разной интонацией. Прослушивание чтения стихотворения учителем. Самостоятельное чтение текста. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями. Чтение стихотворения вслух. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение стихотворения. Чтение цепочкой по одной строке. Работа над выразительным чтением. Работа с картинкой учебника. Подбор строчек из стихотворения.
9	1	По Н. Сладкову «Осенние подарки».	Артикуляционная гимнастика. Прослушивание чтения рассказа учителем. Самостоятельное чтение текста. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями. Чтение рассказа вслух. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение рассказа. Работа с иллюстрациями учебника. Подбор строчек из текста. Называние признаков осени.
10	1	Чтение текста «В парке».	Проговаривание скороговорки. Прослушивание чтения рассказа учителем. Самостоятельное чтение текста. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями. Чтение текста вслух. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение цепочкой по одной строке. Работа с картинкой учебника. Подбор строчек из рассказа.
11	1	М. Ивенсен «Падают, падают листья».	Проговаривание изученных скороговорок с разной интонацией. Прослушивание чтения стихотворения учителем. Самостоятельное

			<p>чтение стихотворения. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями.</p> <p>Чтение произведения вслух.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Чтение цепочкой по одной строке. Выразительное чтение. Работа с иллюстрацией учебника.</p>
12	1	По В. Корабельникову «Осенний лес».	<p>Проговаривание изученных скороговорок с разной интонацией. Актуализация основного содержания прошлого урока. Отгадывание загадки о осени. Беседа по теме «Осень».</p> <p>Прослушивание чтения рассказа учителем. Самостоятельное чтение текста. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями. Чтение произведения вслух.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Работа с иллюстрацией учебника. Заканчивание фраз на основе прочитанного. Нахождение и чтение ответов из текста. Словесное рисование картинок к тексту. Выборочное чтение.</p>
13	1	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»	<p>Работа со скороговоркой. Актуализация основного содержания прошлого урока. Знакомство с содержанием текста По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место». Самостоятельное чтение текста. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение и чтение отрывка к иллюстрации. Работа с заглавием рассказа: каждой вещи своё место.</p>
14	1	Д. Летнёва «Хозяин в доме».	<p>Обсуждение и проговаривание скороговорки. Актуализация основного содержания прошлого урока. Прослушивание чтения стихотворения учителем. Самостоятельное чтение стихотворения с предварительным вопросом. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями.</p> <p>Чтение произведения вслух.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение цепочкой с остановкой на паузе. Чтение текста и выделение голосом слов и выражений. Выразительное чтение. Работа с иллюстрацией учебника.</p>
15	1	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?».	<p>Актуализация основного содержания прошлого урока. Прослушивание чтения рассказа учителем. Самостоятельное чтение текста с предварительным вопросом. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями.</p> <p>Чтение рассказа вслух.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Работа с иллюстрацией учебника. Анализ иллюстрации к произведению</p> <p>Выборочное чтение. Чтение текста по ролям. Игра «Интервью». Рассказ</p>

			учащихся «Чему ты учишься в школе?»
16	1	По А. Тумбасову «Серый вечер».	Отгадывание загадки об осени. Актуализация знаний о осени. Прослушивание чтения рассказа учителем. Самостоятельное чтение текста с предварительным вопросом. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями. Чтение рассказа вслух. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение отрывков произведения по заданию. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации.
17	1	Обобщающий урок к разделу «Осень пришла – в школу пора».	Отгадывание загадки об осени. Вспомнить название раздела, название произведений и их содержание по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа с иллюстрацией учебника. Отгадывание произведений по прочитанному отрывку. Чтение понравившегося произведения.
«Почитаем -поиграем». (8часов)			
18	1	По А. Шибасеву «Одна буква».	Прослушивание чтения рассказа учителем. Самостоятельное чтение текста с предварительным вопросом. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями. Чтение рассказа вслух. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Работа с иллюстрацией учебника. Выборочное чтение. Чтение текста по ролям.
19	1	А. Усачев. «Слоги».	Прослушивание чтения стихотворение учителем. Самостоятельное чтение текста с предварительным вопросом. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями. Чтение стихотворения вслух. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение цепочкой. Выразительное чтение. Чтение текста с выделением голосом слов и выражений. Игра «Кубики», составление слов.
20	1	По С. Иванову «Дразнилка»	Прослушивание чтения рассказа учителем. Самостоятельное чтение текста с предварительным вопросом. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями. Чтение рассказа вслух. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника.
21	1	К. Чуковский «Черепашка».	Актуализация знаний прошлого урока. Прослушивание стихотворения К. Чуковского «Черепашка». Самостоятельное чтение. Работа с трудными по

			смыслу и слоговой структуре словами и выражениями. Чтение вслух. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника. Анализ иллюстрации к произведению. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации.
22	1	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах».	Чтение слогов. Актуализация знаний прошлого урока. Прослушивание стихотворения Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах». Самостоятельное чтение. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями. Чтение стихотворения вслух. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника. Анализ иллюстрации к произведению. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации.
23	1	Чтение текста. «Доскажи словечко».	Чтение слогов. Работа со скороговорками. Актуализация знаний прошлого урока. Чтение текста, дополнение предложений словами по смыслу. Самостоятельное чтение предложений. Вопросы по прочитанному. Работа с картинками. Подбор предложений к картинкам. Словесное рисование картинок.
24	1	Чтение текста. «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	Актуализация знаний прошлого урока. Прослушивание чтения текста учителем. Самостоятельное чтение текста с предварительным вопросом. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями. Работа по содержанию прочитанного. Работа с картинками учебника. Выборочное чтение.
25	1	Обобщающий урок к разделу «Почитаем - поиграем».	Вспомнить название раздела, название произведений и их содержание по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа с картинками учебника. Вспомнить название произведений по картинкам, найти отрывки из текста. Отгадывание произведений по прочитанному отрывку. Чтение понравившегося произведения. Разыгрывание разговора Вороны и Зайца из произведения По С. Иванову «Дразнилка». Отгадывание загадок.
«В гостях у сказки». (13часов)			
26	1	Русская народная сказка «Лиса и волк».	Работа с чистоговоркой. Актуализация знаний прошлого урока. Отгадывание загадок о лисе, волке. Прослушивание чтения текста учителем. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями Самостоятельное чтение сказки. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Рассмотрение иллюстраций учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в

			качестве описания к иллюстрации. Подготовительная работа к чтению по ролям. Чтение по ролям.
27	1	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	Работа с чистоговоркой. Актуализация знаний прошлого урока. Отгадывание загадок Прослушивание чтения сказки учителем. Работа с трудным по смыслу и слоговой структуре словом. Самостоятельное чтение сказки. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Рассматривание иллюстраций учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Подготовительная работа к чтению по ролям. Чтение по ролям.
28	1	Русская народная сказка «Лиса и козел».	Произнесение изученных чистоговорок. Актуализация знаний прошлого урока по вопросам учителя. Прослушивание чтения сказки учителем. Работа с трудным по смыслу и слоговой структуре словом. Самостоятельное чтение сказки. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Рассматривание иллюстрации учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Чтение по ролям.
29	1	По Л. Н. Толстому «Мышка вышла погулять».	Работа с чистоговоркой. Актуализация знаний прошлого урока по вопросам учителя. Слушание рассказа учителя о писателе Л.Н. Толстом. Прослушивание чтения сказки учителем. Работа с трудным по смыслу и слоговой структуре словом. Самостоятельное чтение текста. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Рассматривание иллюстрации учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрациям. Выборочное чтение. Словесное рисование картинок.
30	1	Литовская сказка. «Волк и баран».	Произнесение изученных чистоговорок. Актуализация знаний прошлого урока по вопросам учителя. Слушание сказки. Самостоятельное чтение сказки. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами. Чтение текста вслух. Работа по содержанию прочитанного. Рассматривание иллюстраций учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Подготовительная работа к чтению по ролям. Чтение по ролям.
31	1	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».	Артикуляционная гимнастика. Произнесение изученных чистоговорок. Слушание сказки. Самостоятельное чтение. Чтение текста вслух. Работа по содержанию прочитанного. Рассматривание иллюстраций учебника. Выборочное чтение по заданию

			учителя. Словесное рисование картинок.
32	1	Литовская сказка. «Рак и ворона».	Артикуляционная гимнастика. Произнесение изученных чистоговорок. Слушание сказки «Рак и ворона». Самостоятельное чтение сказки. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами. Чтение текста вслух. Работа по содержанию прочитанной сказки. Рассматривание иллюстрации учебника. Выборочное чтение по заданию учителя. Личное отношение учащихся к героям сказки. Подготовительная работа к чтению по ролям. Чтение по ролям.
33	1	«Заяц и черепаха» (казахская сказка)	Артикуляционная гимнастика. Работа со скороговоркой. Актуализация знаний по теме прошлого урока. Отгадывание загадок. Чтение темы урока «Заяц и черепаха». Слушание сказки «Рак и ворона». Самостоятельное чтение сказки. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами. Чтение сказки вслух. Работа по содержанию прочитанной сказки. Рассматривание иллюстраций учебника. Нахождение отрывков, наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрациям. Обсуждение обстановки, настроения, позы, мимики и жестов героев и т. д. Подготовительная работа к чтению по ролям. Чтение по ролям.
Пчетверть (31час)			
34	1	«Благородный медведь». (мордовская сказка)	Артикуляционная гимнастика. Работа со скороговоркой. Актуализация знаний по теме прошлого урока. Отгадывание загадки. Актуализация знаний у учащихся о медведе. Слушание сказки «Благородный медведь». Самостоятельное чтение сказки. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами. Чтение сказки вслух. Работа по содержанию прочитанной сказки. Работа над выражением «Благодарный медведь». Высказывание учащихся о поступках героев сказки. Выборочное чтение по вопросам учителя. Рассматривание иллюстрации учебника. Придумывание продолжения сказки. Составление плана пересказа сказки. Пересказ сказки с опорой на план с ключевыми словами.
35	1	«Как белка и заяц друг друга не узнали». (якутская сказка)	Артикуляционная гимнастика. Работа со скороговоркой. Актуализация знаний по теме прошлого урока. Слушание сказки «Как белка и заяц друг друга не узнали». Самостоятельное чтение сказки. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами. Чтение целыми словами: белка, потом. Чтение сказки вслух. Работа по содержанию прочитанной сказки. Выборочное чтение по

			вопросам учителя. Рассматривание иллюстраций учебника.
36	1	«Волк и ягненок». (армянская сказка)	<p>Артикуляционная гимнастика. Произнесение изученных скороговорок. Актуализация знаний по теме прошлого урока. Слушание армянской сказки «Волк и ягненок». Самостоятельное чтение сказки. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами. Чтение сказки вслух. Работа по содержанию прочитанной сказки. Выборочное чтение по вопросам учителя. Рассматривание иллюстрации учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Личное высказывание учащихся о нравственном содержании поступков героев сказки. Словесное рисование картинок.</p>
37	1	«Умей обождать!», русская народная сказка	<p>Артикуляционная гимнастика. Произнесение изученных скороговорок. Актуализация знаний по теме прошлого урока. Слушание русской народной сказки «Умей обождать!».</p> <p>Самостоятельное чтение сказки. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами. Чтение сказки вслух. Работа по содержанию прочитанной сказки. Выборочное чтение по вопросам учителя. Сопряжённое чтение.</p> <p>Рассматривание иллюстрации учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Рассказывание сказки по иллюстрации учебника. Словесное рисование картинок.</p>
38	1	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки».	<p>Вспомнить название раздела, название сказок и народов, которые их написали. Выборочное чтение сказок по вопросам учителя.</p> <p>Чтение по ролям. Работа с картинкой учебника. Вспомнить название произведения по картинке, найти отрывок из текста. Отгадывание произведений по прочитанному отрывку. Чтение понравившегося произведения Составление рассказа по серии сюжетных картинок учебника.</p>
Животные рядом с нами. (14часов)			
39	1	«Умная собака». (Индийская сказка)	<p>Артикуляционная гимнастика. Произнесение изученных скороговорок. Работа с иллюстрацией учебника. Вопросы по сюжетному содержанию картины «Животные рядом с нами». Свободные высказывания учащихся о любом животном.</p> <p>Слушание индийской сказки «Умная собака». Самостоятельное чтение сказки. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами. Чтение целым словом. Чтение сказки вслух. Работа по содержанию прочитанной сказки. Работа с иллюстрацией учебника. Чтение по ролям. Беседа о бездомных собаках.</p>
40	1	И. Гамазкова «Петух увидел радугу», В. Лунин «Вышел слон»	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со скороговоркой. Актуализация знаний по теме прошлого урока. Работа с рубрикой «Прочитай!».</p>

			<p>отгадывание загадок о радуге, о слоне.</p> <p>Чтение темы урока.</p> <p>Слушание стихотворения В. Лунин «Вышел слон». Самостоятельное чтение. Словарная работа. Чтение стихотворения вслух. Вопросы по содержанию прочитанного текста. Подбор к стихотворению подходящего названия. Поочередное чтение текста в парах.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника. Чтение стихотворения и пересказ его прозой.</p>
41	1	По Э. Шиму «Я домой пришла».	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со скороговоркой. Актуализация знаний по теме прошлого урока (И. Гамазкова «Петух увидел радугу», наизусть.). Чтение темы урока: По Э. Шиму «Я домой пришла». Слушание текста. По Э. Шиму «Я домой пришла». Самостоятельное чтение. Словарная работа. Чтение текста вслух. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Работа с иллюстрациями учебника. Чтение по ролям.</p>
42	1	«Лошадка» (русская народная присказка)	<p>Артикуляционная гимнастика. Произнесение изученных скороговорок. Чтение слогов. Актуализация знаний прошлого урока. Отгадывание загадки (лошадка). Чтение темы урока. Беседа о устном народном творчестве русского народа – присказка. Слушание русской народной присказки «Лошадка». Самостоятельное чтение присказки. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами. Чтение присказки вслух. Работа по содержанию прочитанной присказки. Высказывание учащихся о нравственных поступках героев присказки. Рассматривание иллюстрации учебника. Обсуждение обстановки, настроения, позы, мимики и жестов героев и т. д. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Подготовительная работа к чтению по ролям. Чтение по ролям.</p>
43	1	«Кролики» По Е. Чарушину	<p>Артикуляционная гимнастика. Актуализация знаний прошлого урока. Отгадывание загадки (морковь). Ответы детей на вопрос: Кто из животных любит морковь?</p> <p>Чтение темы урока. Актуализация знаний о кролике. Слушание рассказа «Кролики» По Е. Чарушину. Самостоятельное чтение текста. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами. Чтение целыми словами. Чтение рассказа вслух. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение.</p> <p>Рассматривание иллюстрации учебника. Отличие и сходство крольчихи и крольчат. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации.</p> <p>Описание крольчат по опорным рисункам.</p>

44	1	В. Лифшиц «Баран».	<p>Артикуляционная гимнастика. Работа с чистоговоркой. Чтение слогов со стечением согласных. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию рассказа «Кролики» По Е. Чарушину, чтение цепочкой). Отгадывание загадки (баран). Чтение темы урока. Актуализация знаний о домашнем животном-баране. Слушание стихотворения В. Лифшиц «Баран». Самостоятельное чтение текста. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами. Чтение стихотворения вслух. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение отрывков произведения по заданию учителя. Работа над выразительным чтением. Чтение цепочкой по строчке. Рассматривание иллюстрации учебника. Поочередное чтение текста в парах. Просмотр видеоролика по теме произведения.</p>
45	1	По Б. Житкову «Храбрый утёнок».	<p>Артикуляционная гимнастика. Чтение по слоговой таблице. повторение изученных скороговорок. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию стихотворения В. Лифшиц «Баран», выразительное чтение текста). Чтение темы урока. Рассказ учителя биографии Б. Житкова с сопровождением его портрета. Слушание рассказа По Б. Житкову «Храбрый утёнок». Самостоятельное чтение текста. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Чтение рассказа вслух. Выделение ключевых действующих лиц рассказа. Работа по содержанию прочитанного. Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение отрывков произведения по заданию учителя. Рассматривание иллюстрации учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Работа над выразительным чтением. Выразительное чтение текста. Рисование словесных картинок. Чтение понравившегося места в тексте. Выполнение тестовых заданий к тексту произведения.</p>
46	1	По Э. Шиму «Всё умеют сами».	<p>Артикуляционная гимнастика. Чтение по слоговой таблице. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию рассказа по Б. Житкову «Храбрый утёнок», вопросы и нахождение ответов в тексте). Отгадывание загадки (гусь). Актуализация знаний о гусе по вопросам учителя. Чтение темы урока. Рассказ учителя биографии Э. Шима с сопровождением его портрета. Слушание рассказа по Э. Шиму «Всё умеют сами». Самостоятельное чтение текста. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Чтение целым словом. Чтение рассказа вслух. Выделение действующих лиц рассказа. Работа по содержанию прочитанного. Ответы на вопросы учителя. Нахождение в тексте отрывка. Чтение цепочкой. Нахождение и чтение отрывка произведения с помощью выписанных слов</p>

			<p>на доске: яйцо, каша, тина.</p> <p>Рассматривание иллюстрации учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации.</p> <p>Словесное рисование обложки к книге по Э. Шиму «Всё умеют сами».</p>
47	1	М. Бородицкая «Котёнок»	<p>Артикуляционная гимнастика. Чтение слогов. Работа с чистоговоркой.</p> <p>Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию По Э. Шиму «Всё умеют сами», выборочное чтение). Отгадывание загадки (кошка). Актуализация знаний о домашнем животном-кошке. Чтение темы урока. Слушание стихотворения М. Бородицкая «Котёнок».</p> <p>Самостоятельное чтение стихотворения.</p> <p>Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Чтение рассказа вслух. Выделение действующих лиц стихотворения.</p> <p>Работа по содержанию прочитанного. Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Выборочное чтение отрывков произведения по заданию учителя.</p> <p>Высказывание учащихся о нравственных поступках героев стихотворения.</p> <p>Рассматривание иллюстрации учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Работа над выразительным чтением стихотворения.</p>
48	1	По В. Сутееву «Три котёнка».	<p>Артикуляционная гимнастика. Актуализация знаний прошлого урока.</p> <p>Чтение темы урока. Слушание рассказа по В. Сутееву «Три котёнка».</p> <p>Самостоятельное чтение текста. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Чтение целым словом: белый.</p> <p>Чтение рассказа вслух. Выделение действующих лиц. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Составление плана пересказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Пересказ по плану.</p>
49	1	По К. Ушинскому «Петушок с семьёй».	<p>Артикуляционная гимнастика. Работа с чистоговоркой. Актуализация знаний прошлого урока. Отгадывание загадки (петух). Актуализации знаний о домашней птице-петухе. Чтение темы урока. Рассказ учителя о К. Ушинском с сопровождением его портрета. Самостоятельное чтение текста.</p> <p>Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Чтение целым словом: у него. Чтение рассказа вслух. Работа по содержанию прочитанного. Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение отрывков произведения по заданию учителя.</p> <p>Комбинированное чтение. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации.</p>
50	1	Чтение рассказа «Упрямые козлята».	<p>Артикуляционная гимнастика. Работа с чистоговоркой. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию рассказа По К.</p>

			Ушинскому «Петушок с семьёй»). Чтение темы урока. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Чтение целым словом. Самостоятельное чтение текста. Чтение рассказа вслух. Работа по содержанию прочитанного. Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение отрывков произведения по заданию учителя. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Личное высказывание учащихся о нравственном содержании поступков героев рассказа.
51	1	«Пёс» (в сокращении). В. Лифшиц	Артикуляционная гимнастика. Чтение слогов. Произнесение изученных чистоговорок. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию рассказа «Упрямые козлята»). Слушание стихотворения В. Лифшиц «Пёс». Самостоятельное чтение текста. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Чтение стихотворения вслух. Работа по содержанию прочитанного. Ответы на вопросы учителя. Чтение стихотворения цепочкой по строке. Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями учебника. Рассказ о своей собаке.
52	1	Обобщение к разделу «Животные рядом с нами».	Вспомнить название раздела, названия животных, о которых читали, название рассказов, сказок и стихотворений, изученных в данном разделе: «Животные рядом с нами». Выборочное чтение отрывков произведений по вопросам учителя. Отгадывание произведений по прочитанному отрывку. Чтение понравившегося произведения (2-3 предложения). Составление рассказа по серии сюжетных картинок учебника.
Ой ты, зимушка – зима! (19часов)			
53	1	Ой ты, зимушка – зима! «Белым вихрем».	Работа со скороговоркой. Актуализация знаний прошлого урока. Прослушивание чтения стихотворения учителем. Самостоятельное чтение текста с предварительным вопросом. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями (за-пля-шу, при-ле-чу). Работа по содержанию прочитанного. Работа с картинкой учебника. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением стихотворения.
54	1	Я. Аким «Первый снег» (в сокращении).	Артикуляционная гимнастика. Работа со скороговоркой. Актуализация знаний по теме прошлого урока (вопросы по содержанию стихотворения «Белым вихрем»). Работа с рубрикой «Читай правильно». Чтение темы урока. Слушание стихотворения Я. Аким «Первый снег». Самостоятельное чтение. Словарная работа. Чтение стихотворения вслух. Вопросы по содержанию прочитанного. Поочередное чтение текста в парах.
55	1	По Э. Киселёвой «Большой Снег».	Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию

			стихотворения Я. Аким «Первый снег»). Отгадывание загадки (Снег). Чтение темы урока. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух цепочкой. Работа по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение. Физминутка. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка из текста к иллюстрации. Рефлексия.
56	1	По Н. Калининой «Снежный колобок».	Артикуляционная гимнастика. Актуализация знаний по теме прошлого урока (вопросы по содержанию рассказа по Э. Киселёвой «Большой Снег», прочитать описание большого Снега). Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Чтение целым словом. Самостоятельное чтение текста. Чтение рассказа вслух. Работа по содержанию прочитанного. Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение отрывков произведения по заданию учителя. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Словесное рисование картинок к рассказу.
57	1	По С. Вангели «Снеговик – новосёл».	Артикуляционная гимнастика. Работа с чистоговоркой. Актуализация знаний по теме прошлого урока (выборочное чтение по содержанию рассказа по Н. Калининой «Снежный колобок»). Отгадывание загадки о зиме. Чтение темы урока. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Чтение целыми словами. Самостоятельное чтение. Чтение вслух по два предложения. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Работа с картинками учебника. Выбор отрывка из текста к сюжетам картинок. Беседа о жизни птиц зимой.
58	1	По Е. Шведеру «Воробышкин домик».	Артикуляционная гимнастика. Работа с изученными чистоговорками. Актуализация знаний по теме прошлого урока (вопросы по содержанию рассказа По С. Вангели «Снеговик – новосёл»). Чтение темы урока. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Чтение целыми словами: утро-утром. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника.
59	1	Г. Галина «Зимние картинки» (в сокращении).	Организационно-мотивационный этап. Речевая разминка (артикуляционная гимнастика, работа со скороговоркой). Проверка домашнего задания (вопросы по содержанию рассказа По Е. Шведеру «Воробышкин домик»). Работа с сюжетными картинками «Зима». Актуализация знаний о признаках

			зимы. Чтение темы урока. Слушание стихотворения Г. Галиной «Зимние картинки». Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение стихотворения. Чтение цепочкой по одной строке. Чтение стихотворения по частям (работа по содержанию каждой части). Физкультминутка «Снег». Работа с иллюстрациями к стихотворению. Заучивание первого столбика стихотворения с опорой на мнемотаблицу.
60	1	Е. Самойлова «Миша и Шура».	Артикуляционная гимнастика. Работа с изученными чистоговорками. Актуализация знаний по теме прошлого урока. Чтение темы урока. Слушание рассказа. Выделение ключевых действующих лиц. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Чтение целыми словами. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение и чтение отрывка к иллюстрации. Игра «Интервью». Работа с пословицей. Словесное рисование обложки книги Е. Самойлова «Миша и Шура».
61	1	Ш. Галиев «Купили снег».	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию произведения Е. Самойлова «Миша и Шура»). Чтение темы урока. Краткая биография автора с сопровождением портрета. Слушание стихотворения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного стихотворения. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника. Подготовительная работа к выразительному чтению текста. Выразительное чтение. Рефлексия.
62	1	По Г. Юдину «Буратиний нос».	Артикуляционная гимнастика. Актуализация знаний по теме прошлого урока (вопросы по содержанию рассказа Ш. Галиев «Купили снег», чтение по строке). Чтение темы урока. Слушание рассказа. Выделение ключевых действующих лиц. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника.
63	1	По Г. Юдину «Буратиний нос».	Артикуляционная гимнастика. Актуализация знаний по теме прошлого урока (вопросы по содержанию рассказа Ш. Галиев «Купили снег», чтение по строке). Чтение темы урока. Слушание рассказа. Выделение ключевых действующих лиц. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по

			содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника.
64	1	И. Токмакова «Живи, ёлочка!» (в сокращении).	Артикуляционная гимнастика. Актуализация знаний по теме прошлого урока Чтение темы урока. Слушание рассказа. Выделение ключевых действующих лиц. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника.
III четверть (38часов)			
65	1	По В. Сутееву «Про ёлки».	Артикуляционная гимнастика. Ответы на вопросы по теме «Новый год». Отгадывание загадки про ёлку. Чтение темы урока. Краткая биография автора с сопровождением портрета. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков, наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрациям. Рассказы учащихся, как проходил праздник в их семье.
66	1	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».	Артикуляционная гимнастика. Чтение темы урока. Краткая биография автора с сопровождением портрета. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков, наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрациям. Личное высказывание учащихся о нравственном содержании поступка героя рассказа. Работа с выражением: «Хороший друг всегда придёт на помощь».
67	1	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе».	Артикуляционная гимнастика. Чтение темы урока. Краткая биография автора с сопровождением портрета. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков, наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрациям. Подготовительная работа к чтению по ролям. Чтение по ролям.
68	1	«Мороз и Заяц» (Русская народная сказка).	Артикуляционная гимнастика. Актуализация знаний по теме прошлого урока (вопросы по содержанию произведения по М. Пляцковского «Ромашки в январе»). Отгадывание загадок (мороз, заяц). Формирование темы урока с помощью учителя. Чтение темы урока. Слушание сказки. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания

			слов. Выделение ключевых действующих лиц. Самостоятельное чтение. Чтение цепочкой. Работа по содержанию сказки. Выборочное чтение, нахождение отрывков из текста по заданию учителя. Подготовительная работа к чтению по ролям, как спорили Мороз и Заяц. Словесное рисование картинок к сказке.
69	1	«Вьюга». (Литовская народная песенка).	Артикуляционная гимнастика. Работа с изученными скороговорками. Коррекционное упражнение на развитие памяти «Запомни и повтори». Актуализация знаний по теме прошлого урока (вопросы по содержанию русской народной сказки «Мороз и Заяц», выборочное чтение). Расшифровка слова: вьюга. Чтение темы. Слушание рассказа учителя с элементами беседы о устном народном творчестве – песне. Слушание песенки на аудиозаписи. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение цепочкой. Ответы на вопросы по содержанию песенки. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Подготовительная работа к чтению по ролям. Чтение песенки: один спрашивает, другой отвечает за вьюгу.
70	1	По Г. Скребицкому «На лесной полянке».	Артикуляционная гимнастика. Работа со скороговоркой. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию литовской народной песенки «Вьюга»). Отгадывание загадки (зима). Чтение темы урока. Слушание текста. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков, наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрациям. Рассказы учащихся о животных, которые тоже ложатся зимой спать.
71	1	Обобщение к разделу «Ой ты, зимушка – зима!».	Речевая разминка. Чтение темы урока. Рассматривание сюжетных картинок о зиме. Называние признаков зимы. Вспомнить название раздела, название произведений, изученных в разделе. Выборочное чтение отрывков из произведений по вопросам учителя. Отгадывание произведений по прочитанному отрывку. Чтение понравившегося произведения (2-3 предложения). Угадывание произведений по иллюстрации. Составление предложений о зимних забавах и играх. Составление небольших рассказов, о том, как встречали Новый год. Рассказывание стихотворений, разученных к Новому году. Отгадывание загадок о зиме. Игра «Собери слова из льдинок».

Что такое хорошо и что такое плохо. (18часов)			
72	1	По А. Митту «Коля заболел».	Речевая разминка. Чтение темы урока. Краткая биография автора с сопровождением портрета. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Личное высказывание учащихся о нравственном содержании поступков героев сказки. Словесное рисование картинок.
73	1	Д. Летнёва «Подружки рассорились».	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого. Чтение темы урока. Краткая биография автора с сопровождением портрета. Слушание стихотворения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного стихотворения. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Личное высказывание учащихся о нравственном содержании поступков героев стихотворения. Подготовительная работа к выразительному чтению текста. Выразительное чтение. Придумывание в прозе продолжения стихотворения. Рефлексия.
74	1	По В. Голявкину «Вязальщик».	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока. Чтение темы урока. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков, наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрациям. Личное высказывание учащихся о нравственном содержании поступков героев произведения. Подготовительная работа к выразительному чтению текста. Выразительное чтение. Рефлексия.
75	1	Г. Ладонщиков «Самокат».	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока. Чтение темы урока. Слушание стихотворения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение цепочкой по одной строке. Работа по содержанию прочитанного стихотворения. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрации. Словесное рисование картинок к тексту. Заучивание последних четырёх строчек стихотворения наизусть.

			Рефлексия.
76	1	По Э. Киселёвой «Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик».	Речевая разминка. Работа со скороговоркой: Сеня вез воз сена. Актуализация знаний прошлого урока. Чтение темы урока. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение текста. Комбинированное чтение (попеременное чтение учителем, обучающимися). Работа по содержанию прочитанного рассказа. Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков, наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрациям. Личное высказывание учащихся о нравственном содержании поступка героя произведения. Рефлексия.
77	1	По Е. Пермяку «Торопливый ножик».	Речевая разминка. Проговаривание изученных скороговорок. Актуализация знаний прошлого урока. Чтение темы урока. Слушание рассказа по Е. Пермяку «Торопливый ножик». Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение текста. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрации. Рефлексия.
78	1	По В. Сухомлинскому «Вьюга».	Речевая разминка. Работа со скороговоркой. Актуализация знаний прошлого урока. Чтение темы урока. Слушание рассказа по В. Сухомлинскому «Вьюга». Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение текста. Чтение вслух цепочкой по одному предложению. Работа по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрации. Словесное рисование картинок к рассказу. Работа с пословицей: Ничего не страшно, когда рядом друг! Свободные высказывания учащихся о своём друге. Рефлексия.
79	1	По И. Бутмину «Трус».	Речевая разминка. Работа с изученными скороговорками. Актуализация знаний прошлого урока (выборочное чтение по содержанию рассказа по В. Сухомлинскому «Вьюга»). Чтение темы урока. Рассказ учителя биографии автора с сопровождение портрета Слушание рассказа по И. Бутмину «Трус». Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Выделение ключевых действующих лиц. Самостоятельное чтение текста. Чтение вслух. Работа с иллюстрациями

			учебника. Составление предложений к каждой картинке. Нахождение отрывков, наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрациям. Личное высказывание учащихся о нравственном содержании поступка героя произведения. Рефлексия.
80	1	По В. Голявкину «Как я под партой сидел».	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию рассказа по И. Бутмину «Трус»). Чтение темы урока. Слушание рассказа По В. Голявкину «Как я под партой сидел». Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение текста. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Нахождение и чтение необходимых отрывков из текста по вопросам учителя. Словесное рисование картинок. Личное высказывание учащихся о нравственном содержании поступка героя произведения. Чтение по ролям диалога учителя и ученика. Рефлексия.
81	1	Б. Заходер «Петя мечтает». (в сокращении).	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока. Чтение темы урока. Краткая биография автора с сопровождением портрета. Слушание стихотворения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного стихотворения. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Советы мальчику. Подготовительная работа над выразительным чтением текста. Выразительное чтение. Рефлексия.
82	1	По В. Витка. «Мёд в кармане».	Речевая разминка. Работа со скороговоркой. Выразительное чтение стихотворения Б. Заходера «Петя мечтает». Чтение темы урока. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного рассказа. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков, наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрациям. Личное высказывание учащихся о нравственном содержании поступков героев произведения. Составление правильного совета от имени мамы. Рефлексия.
83	1	По В. Донниковой «Канавка».	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию по В. Витка. «Мёд в кармане»). Чтение темы урока. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного рассказа. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков, наиболее

			подходящих в качестве описания к иллюстрациям. Личное высказывание учащихся о нравственном содержании поступка героя произведения. Свободные высказывания, учащихся о своих добрых делах по отношению к окружающим людям. Рефлексия.
84	1	«Назло Солнцу» (Узбекская сказка).	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию рассказа). Чтение слова: сказка. Формулирование темы урока с помощью записи на доске: «Назло Солнцу». Слушание сказки. Выделение ключевых действующих лиц. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух цепочкой. Работа по содержанию прочитанной сказки. Выборочное чтение. Анализ иллюстрации к произведению. Нахождение отрывков, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Личное высказывание учащихся о герое произведения. Чтение по ролям. Придумывание продолжения сказки. Рефлексия.
85	1	А. Барто «Мостки».	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (чтение по ролям). Чтение темы. Рассказ учителя биографии детской поэтессы А. Барто. Знакомство с выставкой книг А. Барто. Слушание стихотворения А. Барто «Мостки». Выделение ключевых действующих лиц. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение стихотворения вслух цепочкой. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Анализ иллюстрации к произведению. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Личное высказывание учащихся о поступке героя произведения. Работа над выразительным чтением произведения. Работа с пословицей: Помогай людям – и тебе помогут. Рассказы детей, как они помогают другим. Рефлексия.
86	1	По М. Дружининой «Песенка обо всём».	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию стихотворения). Слушание рассказа по М. Дружининой. «Песенка обо всём». Выделение ключевых действующих лиц. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Работа по содержанию прочитанного рассказа. Работа с иллюстрацией учебника. Чтение по ролям.
87	1	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает».	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (выразительное

			<p>чтение стихотворения).</p> <p>Изучение нового. Слушание стихотворения по М. Дружининой. «Песенка обо всём». Выделение ключевых действующих лиц.</p> <p>Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение стихотворения вслух цепочкой.</p> <p>Работа по содержанию прочитанного. Словесное рисование картинок.</p> <p>Работа над выразительным чтением произведения.</p> <p>Рефлексия.</p>
88	1	По И. Туричину «Неряха».	<p>Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (выразительное чтение стихотворения). Изучение нового. Слушание рассказа по И. Туричину «Неряха». Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника. Личное высказывание учащихся о поступке героев произведения. Работа над чтением по ролям.</p> <p>Рефлексия.</p>
89	1	Обобщение к разделу «Что такое хорошо и что такое плохо».	<p>Речевая разминка. Чтение слов. Вспомнить название изучаемого раздела.</p> <p>Формулирование с помощью учителя темы урока. Чтение темы урока.</p> <p>Название произведений, изученных в разделе «Что такое хорошо и что такое плохо». Выборочное чтение отрывков из изученных произведений по вопросам учителя. Отгадывание произведений по прочитанному отрывку.</p> <p>Чтение понравившегося произведения (2-3 предложения). Отгадывание произведения по иллюстрации учебника.</p> <p>Рассказ о своём друге (подруге). Как помогаете друг другу. Сочинение песенки к произведению по М. Дружининой «Песенка обо всём».</p>
Весна идёт! (21час)			
90	1	Весна идет! «Если снег повсюду тает».	<p>Речевая разминка.</p> <p>Формулирование темы урока.</p> <p>Актуализация знаний (признаки весны). Рассматривание сюжетной картинки. Ответы на вопросы по сюжетному содержанию иллюстрации.</p> <p>Слушание стихотворения «Если снег повсюду тает». Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов.</p> <p>Самостоятельное чтение. Чтение цепочкой. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Словесное рисование картинок.</p> <p>Работа над выразительным чтением стихотворения.</p>
91	1	Я. Аким «Март».	<p>Речевая разминка. Игра «Повтори». Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию произведения, выразительное чтение текста).</p> <p>Отгадывание загадки (март). Чтение темы. Слушание автобиографии Я Акима. Слушание стихотворения. Чтение выписанных учителем из текста</p>

			сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение цепочкой. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Словесное рисование картинок к тексту. Заучивание стихотворения наизусть с помощью мнемосхемы.
92	1	По Ю. Ковалю. Невидимка.	Речевая разминка. Работа с чистоговоркой. Чтение стихотворения Я. Аким «Март» наизусть. Чтение темы урока. Демонстрация портрета Ю. Ковалю. Слушание автобиографии детского писателя. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение рассказа. Чтение вслух по предложению. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Прослушивание аудиозаписи «Хруст снега». Работа с иллюстрацией учебника. Выбор отрывка из текста к сюжету картинки. Рефлексия.
93	1	В. Берестов Праздник мам.	Речевая разминка. Актуализация содержания рассказа Ю. Ковалю «Невидимка». Отгадывание загадки (8 марта) Формулирование темы урока с помощью записи на доске. Праздник мам. Актуализация знаний о празднике 8 марта. Рассказ учителя о авторе произведения с показом портрета писателя. Слушание стихотворения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение стихотворения. Чтение вслух цепочкой по предложению. Работа по содержанию прочитанного. Физминутка. Выборочное чтение. Рассматривание иллюстраций учебника. Нахождение строчек из текста к сюжету картинок. Работа над выразительным чтением стихотворения. Беседа: кого ты поздравить в этот день? Какие подарки ты готовишь для мамы, бабушки, сестры и т.д. Рефлексия.
94	1	По В. Драгунскому «Подарок к празднику».	Речевая разминка. Выразительное чтение стихотворения. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение текста. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Физминутка. Выборочное чтение. Рассматривание иллюстрации учебника. Нахождение строчек из текста к сюжету картинки. Рефлексия.
95	1	Снег и заяц (бурятская сказка)	Речевая разминка. Вопросы по содержанию рассказа. Слушание бурятской сказки «Снег и заяц». Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение сказки. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Физминутка. Выборочное чтение.

			Рассматривание иллюстрации учебника. Нахождение строчек из текста к сюжету картинки. Подготовительная работа к чтению по ролям. Чтение по ролям. Рефлексия.
96	1	Г. Ладонщиков «Помощники весны».	Артикуляционная гимнастика. Работа со скороговоркой. Актуализация знаний по теме прошлого урока. Отгадывание загадки о весне. Называние признаков весны. Чтение темы урока. Слушание стихотворения Г. Ладонщикова «Помощники весны». Словарная работа. Самостоятельное чтение. Чтение стихотворения вслух цепочкой по строке. Работа по содержанию прочитанного текста. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение строчек из текста к иллюстрации. Работа над выразительным чтением стихотворения.
97	1	По М. Пришвину «Лягушонок».	Работа со скороговоркой. Актуализация знаний по теме прошлого урока. Отгадывание загадки (лягушка). Формулирование темы. Чтение темы урока. Рассказ учителя о М. Пришвине. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение отрывков произведения по заданию учителя. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков, наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрации. Словесное рисование картинок к рассказу. Личное высказывание учащихся о нравственном содержании поступка героев рассказа.
98	1	Г. Ладонщиков. Весна.	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию произведения). Отгадывание загадки (весна). Чтение темы. Слушание автобиографии Г. Ладонщикова. Слушание стихотворения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение цепочкой. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Словесное рисование картинок к тексту. Заучивание стихотворения наизусть с помощью мнемосхемы.
99	1	По Е. Чарушину «Барсук»	Речевая разминка. Работа со скороговоркой. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию стихотворения, чтение наизусть). Отгадывание загадки (барсук) Формулирование с помощью учителя темы урока. Чтение темы урока. Слушание биографии Е. Чарушина. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение отрывков произведения по заданию учителя. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков,

			<p>наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрации. Словесное рисование картинок к тексту.</p> <p>Рассматривание картинки барсука. Слушание дополнительной информации о барсуке.</p>
100	1	С. Маршак «Весенняя песенка».	<p>Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию рассказа). Чтение темы урока. Актуализация знаний о приметах весны. Слушание стихотворения С. Маршака «Весенняя песенка». Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух цепочкой по строке. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение.</p> <p>Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Словесное рисование картинок по содержанию стихотворения.</p> <p>Подготовительная работа над выразительным чтением текста.</p> <p>Выразительное чтение. Рефлексия.</p>
101	1	По И. Соколову-Микитову «На краю леса».	<p>Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (выразительное чтение стихотворения). Отгадывание загадки (лось). Рассматривание картинки «Лось». Сообщение темы. Рассказ учителя биографии И. Соколова-Микитова. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение текста. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Выборочное чтение. Рассматривание иллюстрации учебника. Нахождение строчек из текста к сюжету картинки.</p> <p>Рефлексия.</p>
102	1	По В. Голявкину. «Подходящая вещь»	<p>Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию рассказа, выборочное чтение). Чтение темы урока. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение текста. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Личное высказывание учащихся о нравственном содержании поступка героев рассказа. Физминутка. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков, наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрации. Словесное рисование картинок к тексту.</p> <p>Пересказ по плану. Рассказ учащихся о том, как они помогают птицам, как встречают их весной.</p> <p>Рефлексия.</p>
IV четверть (33 часа)			
103	1	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со скороговоркой. Актуализация знаний по теме прошлого урока</p>

			<p>(вопросы по содержанию рассказа, пересказ по плану). Чтение темы урока. Слушание стихотворения Пляцковского Словарная работа. Самостоятельное чтение. Чтение стихотворения вслух цепочкой по строке. Работа по содержанию прочитанного текста. Физминутка. Нахождение строчек из стихотворения по предметным картинкам. Словесное рисование картинок. Работа над выразительным чтением стихотворения. Рефлексия.</p>
104	1	По С. Козлову «Ручей и камень»	<p>Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока. Чтение темы урока. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение текста. Выделение ключевых действующих лиц. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Словесное рисование картинок к тексту. Физминутка. Словесное рисование картинок к тексту. Подготовительная работа к чтению по ролям. Чтение по ролям. Рефлексия.</p>
105	1	«Как птицы лису проучили» (русская народная сказка)	<p>Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию рассказа, чтение по ролям). Отгадывание загадки о лисе. Чтение темы урока. Слушание сказки «Как птицы лису проучили». Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение сказки. Выделение ключевых действующих лиц. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков, наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрациям. Физминутка. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок.</p>
106	1	По Т. Шарыгиной. «Вкусный урок»	<p>Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока. Чтение темы урока. Слушание рассказа по Т. Шарыгиной. «Вкусный урок». Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение произведения. Комбинированное чтение. Работа по содержанию прочитанного рассказа. Выборочное чтение. Физминутка. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Чтение отрывков из текста по ролям. Рефлексия.</p>
107	1	С. Косенко «Почему скворец весёлый?»	<p>Артикуляционная гимнастика. Работа со скороговоркой. Актуализация знаний по теме прошлого урока. Чтение темы урока. Слушание стихотворения С. Косенко «Почему скворец весёлый?». Словарная работа. Самостоятельное чтение. Чтение стихотворения вслух цепочкой по строке. Работа по содержанию</p>

			прочитанного текста. Физминутка. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Работа над выразительным чтением стихотворения. Рефлексия.
108	1	Э. Шим «Храбрый птенец».	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию, выразительное чтение). Чтение темы урока. Слушание рассказа Э. Шима «Храбрый птенец». Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение текста. Выделение ключевых действующих лиц. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Физминутка. Подготовительная работа к чтению по ролям. Чтение по ролям.
109	1	По М. Быкову «Кому пригодится старая Митина шапка»	Работа со скороговоркой. Актуализация знаний по теме прошлого урока (чтение по ролям). Чтение темы урока. Рассказ учителя биографии М. Быкова с демонстрацией портрета. Слушание рассказа. Чтение сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение отрывков произведения по заданию учителя. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков, наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрации. Словесное рисование картинок к рассказу. Личное высказывание учащихся о нравственном содержании поступка героев рассказа.
110	1	Обобщающий урок к разделу «Весна идёт!»	Отгадывание загадки (Весна). Вспомнить название раздела, названия рассказов, сказок и стихотворений, изученных в разделе «Весна идёт!». Выборочное чтение отрывков произведений по вопросам учителя. Отгадывание произведений по прочитанному отрывку. Отгадывание произведений по иллюстрации учебника. Чтение понравившегося произведения (2-3 предложения).
Чудесное рядом (15часов)			
111	1	По Г. Цыферову «Лисенок»	Отгадывание загадки о лисёнке. Чтение темы урока. Рассказ учителя биографии Г. Цыферова с демонстрацией его портрета. Слушание рассказа по Г. Цыферова «Лисенок». Чтение сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение отрывков произведения по заданию учителя. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков, наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрации. Словесное рисование картинок к рассказу. Личное

			высказывание учащихся о нравственном содержании поступка героя рассказа.
112	1	О. Дриз «Игра»	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию рассказа). Чтение темы урока. Краткая биография автора с сопровождением портрета. Слушание стихотворения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного стихотворения. Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Подготовительная работа к выразительному чтению текста. Выразительное чтение. Игра «Вижу и не вижу». Рефлексия.
113	1	Г. Цыферов «Удивление первое»	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию стихотворения, выразительное чтение). Отгадывание загадок о цыплёнке, солнышке. Чтение темы урока. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Физминтка. Подготовительная работа к чтению по ролям. Чтение по ролям. Рефлексия.
114	1	По Г. Снегиреву «Осьминожек»	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (чтение по ролям). Чтение темы урока. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Личное высказывание учащихся о нравственном содержании поступка героя рассказа. Физминтка. Нахождение и чтение отрывков из текста по показу картинок. Словесное рисование картинок. Рефлексия.
115	1	По С. Козлову «Друзья»	Речевая разминка. Работа со скороговоркой. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию рассказа). Отгадывание загадок (Кошка, Собака) Чтение темы урока. Краткая биография автора с сопровождением портрета. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного произведения. Нахождение отрывков из текста по иллюстрациям. Работа с иллюстрацией учебника.

			Физминутка. Словесное рисование картинок к тексту. Свободное высказывание учащихся о своём (по)друге. Работа в парах (проверочный тест). Рефлексия.
116	1	По С. Козлову «Необыкновенная весна»	Речевая разминка. Работа со скороговоркой. Отгадывание загадки (ёж) Чтение темы урока. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение. Физминутка. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков из текста по иллюстрациям. Словесное рисование картинок. Рефлексия.
117	1	Э. Мошковская «Не понимаю»	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию). Чтение темы урока. Краткая биография автора с сопровождением портрета. Слушание стихотворения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного стихотворения. Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Подготовительная работа к выразительному чтению текста. Выразительное чтение. Рефлексия.
118	1	По Г. Скребицкому «Кот Иваныч»	Речевая разминка. Работа со скороговоркой. Отгадывание загадки (кот). Чтение темы урока. Слушание рассказа. Чтение сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение. Физминутка. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков из текста по иллюстрациям. Чтение по ролям. Рефлексия.
119	1	По М. Пришвину «Золотой луг»	Речевая разминка. Работа с изученными скороговорками. Отгадывание загадки (Одуванчик). Чтение темы урока. Слушание краткой биографии М. Пришвина с демонстрацией портрета. Слушание рассказа по аудиозаписи. Чтение сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух цепочкой. Работа по содержанию прочитанного произведения. Рассматривание иллюстраций. Выборочное чтение. Физминутка. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков из текста по иллюстрациям. Слушание дополнительной информации об одуванчике. Рефлексия.
120	1	По рассказу В. Бианки «Неродной сын».	Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию). Чтение темы урока. Краткая биография автора с сопровождением его портрета. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для

			чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух цепочкой. Работа по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение. Физминутка. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков из текста по иллюстрациям. Рефлексия.
121	1	Ю. Кушак «Подарок»	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию). Чтение темы урока. Краткая биография автора с сопровождением портрета. Слушание стихотворения. Чтение сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух цепочкой. Работа по содержанию прочитанного стихотворения. Выборочное чтение. Свободное рассказывание детей о животном, с которым им удалось подружиться. Физминутка. Подготовительная работа к выразительному чтению текста. Выразительное чтение. Рефлексия.
122	1	Я. Тайц «Все здесь»	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (выразительное чтение). Чтение темы урока. Слушание рассказа. Чтение сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Физминутка. Подготовительная работа к чтению по ролям. Чтение по ролям. Рефлексия.
123	1	По В. Бианки «Небесный слон»	Актуализация знаний прошлого урока (чтение по ролям). Чтение темы урока. Краткая биография автора с сопровождением его портрета. Слушание рассказа. Чтение сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух цепочкой. Работа по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение. Физминутка. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков из текста по иллюстрациям. Рефлексия.
124	1	По В. Бианки «Небесный слон»	Чтение темы. Актуализация знаний прошлого урока. Комбинированное чтение. Нахождение конца предложения по озвученному началу предложения. Чтение самого красивого (понравившегося) места в тексте. Физминутка. Выделение в тексте отдельных частей, ключевых слов, составлению плана пересказа. Пересказ по плану. Рефлексия.
125	1	Обобщающий урок к разделу «Чудесное рядом»	Речевая разминка. Вспомнить название изучаемого раздела. Формулирование с помощью учителя темы урока. Назвать произведения, изученные в разделе. Выборочное чтение отрывков из изученных произведений по вопросам учителя. Отгадывание произведений по прочитанному отрывку. Чтение понравившегося произведения (2-3 предложения). Отгадывание произведения по иллюстрации учебника. Пересказ рассказа по С. Козлову «Друзья». Рефлексия.

Лето красное (11 часов)			
126	1	Лето красное. «Ярко солнце светит»	Речевая разминка. Отгадывание загадки о лете. Чтение название раздела. Актуализация знаний о признаках лета. Слушание стихотворения. Чтение сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение цепочкой. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника. Физминутка. Заучивание стихотворения наизусть с помощью мнемосхемы. Рефлексия.
127	1	По И. Соколову-Микитову «Светляки»	Актуализация знаний прошлого урока (чтение наизусть стихотворения). Отгадывание загадки (светлячок). Чтение темы урока. Показ картинки светлячка. Краткая информация о светлячках. Краткая биография И. Соколова-Микитова с сопровождением портрета. Слушание рассказа. Чтение сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух по одному предложению. Работа по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение. Физминутка. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков из текста по иллюстрациям. Рефлексия.
128	1	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию). Отгадывание загадок (петушок, Солнце). Показ картинок (петушок, солнышко). Актуализация знаний о петушке, солнышке. Формулирование темы урока. Чтение темы по учебнику. Слушание сказки. Чтение сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух по одному предложению. Работа по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение. Физминутка. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков из текста по иллюстрациям. Подготовительная работа к чтению по ролям. Чтение по ролям. Рефлексия.
129	1	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко».	Чтение темы урока. Актуализация знаний прошлого урока: вопросы по содержанию, выборочное чтение, чтение по ролям. Составление плана для пересказа с картинками. Физминутка. Пересказ сказки по плану и картинкам. Инсценирование сказки. Рефлексия.
130	1	И. Гамазкова «Прошлым летом»	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (пересказ сказки). Чтение темы урока. Краткая биография автора с сопровождением портрета. Слушание стихотворения. Чтение сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного стихотворения. Выборочное чтение. Словесное рисование картинок к стихотворению. Подготовительная работа к выразительному чтению текста. Выразительное чтение. Игра «Нарисуй свою картинку».

			Рефлексия.
131	1	С. Мохотин «Поход»	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (выразительное чтение стихотворения). Чтение темы урока. Краткая биография автора с сопровождением портрета. Слушание стихотворения. Чтение сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного стихотворения. Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями учебника. Словесное рисование картинок к стихотворению. Подготовительная работа к выразительному чтению текста. Выразительное чтение. Рефлексия.
132	1	По. Е. Пермяку «Раки»	Актуализация знаний прошлого урока (выразительное чтение стихотворения). Отгадывание загадки (рак). Чтение темы урока. Актуализация знаний о раке. Слушание рассказа. Чтение сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух цепочкой. Работа по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение. Физминутка. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка из текста к иллюстрации. Рефлексия.
133	1	По. Е. Пермяку «Раки»	Речевая разминка. Чтение темы урока. Актуализация знаний прошлого урока: вопросы по содержанию, чтение вслух цепочкой, выборочное чтение. Подготовительная работа к чтению по ролям. Физминутка. Чтение по ролям. Рефлексия.
134	1	Промежуточная аттестация. Проверка навыков чтения за курс 2-го класса В. Викторов «В гости к лету»	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (чтение по ролям). Чтение темы урока. Краткая биография автора с сопровождением портрета. Слушание стихотворения. Чтение сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух цепочкой. Работа по содержанию прочитанного стихотворения. Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями учебника. Словесное рисование картинок к стихотворению. Подготовительная работа к выразительному чтению текста. Выразительное чтение. Рефлексия.
135	1	И. Мазнин «Отчего так много света?»	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (выразительное чтение). Чтение темы урока. Слушание стихотворения. Чтение сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух цепочкой. Работа по содержанию прочитанного стихотворения. Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями учебника. Подготовительная работа к выразительному чтению текста. Выразительное чтение парами: один спрашивает, другой отвечает. Рефлексия.
136	1	Обобщающий урок к разделу «Лето красное»	Речевая разминка. Вспомнить название изучаемого раздела. Формулирование с помощью учителя темы урока. Назвать признаки лета. Назвать произведения, изученные в разделе «Лето красное». Выборочное

			<p>чтение отрывков из изученных произведений. Отгадывание произведений по прочитанному отрывку. Чтение понравившегося произведения (2-3 предложения). Отгадывание произведения по иллюстрациям учебника. Рассказать сказку по Цыферову «Петушок и солнышко». Рассказать наизусть любое стихотворение из раздела. Свободное высказывание учащихся по теме «Чем ты будешь заниматься летом?». Рефлексия.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Реализация учебного предмета для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью предусматривает использование специальных учебников:

С.Ю. Ильина. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. — 5-е изд. М. : Просвещение, 2017.

Т.М. Головкина. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. — М. : Просвещение, 2018.

Освоение учебного предмета «**Чтение**» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

Буквы на печатной основе;

Разрезная азбука;

Таблицы на печатной основе (алфавит, слоговая таблица);

Скороговорки, пословицы, загадки (подборка по темам);

Сюжетные картинки для составления устных рассказов;

Сюжетные картинки «Времена года»;

Портреты русских и зарубежных писателей;

Некоторые атрибуты костюмов (шапочки лисы, волка, гуся и т.д.);

Аудио-записи сказок, стихотворений и т.д. (звуковой носитель).

Приложение 1

2 класс

Начало учебного года

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы по содержанию.

I вариант

Спа-ла кош-ка на кры-ше, сжа-ла лап-ки. Се-ла под-ле кош-ки птич-ка. Не си-ди близ-ко, птич-ка, кош-ки хит-ры.

(16 слов)
(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. О чём прочитал, расскажи.
2. Где спала кошка?
3. Кто подлетел к кошке?
4. Почему птичке опасно сидеть возле кошки?

II вариант

Мур-ка бе-жит. Со-ба-ка ла-ет. О-са жа-лит. Ко-мар ле-тит.
Ча-сы спе-шат. Па-па чи-та-ет.

(12 слов)
(Л. Тикунова, Т. Игнатъева)

Вопросы и задания:

1. О ком и о чём ты прочитал?

III вариант

КОТ	САН-КИ	О- СЫ
РАК	КУК-ЛА	УТ-КА
КИТ	МА-ШИ-НА	А-ИСТ

(9 слов)
(Л. Тикунова, Т. Игнатъева)

Вопросы и задания:

1. Повтори слова, которые ты прочитал.

Конец учебного года

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы по содержанию, на вопросы по осмыслению прочитанного.

I вариант

ТРИ МЕДВЕДЯ

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.

Дверь была открыта: она посмотрела в дверь, видит — в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали её Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(88 слов)

(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. В чей домик пришла девочка?
2. Как звали медведей?
3. Расскажи, какими были три медведя.
4. *Дверь была открыта* — как можно сказать иначе?
5. Как бы ты поступил, окажись около домика медведей?

II вариант

ОБЕД ДЛЯ ВСЕХ

Резкий ветер щиплет лицо и уши. В лесу можно ходить только на лыжах. Лесные жители бегут к осине. Там корм для многих животных. Кору осины любят зайцы. Молодые веточки с аппетитом поедают лесные великаны — лоси. В тяжёлую зимнюю пору осина выручает всех.

(45 слов)

(Л. Тикунова, Т. Игнатъева)

Вопросы и задания:

14. Какое время года описано в рассказе?
15. Кто кормится корой осины?
16. Что любят лоси?

III вариант

ГОСТИ

У Маши гости. На столе стоят чайник и чашки. Девочка угощает своих друзей тортом. Хорош душистый чай! Маша сама его

готовила. За столом всем было весело.

(27 слов)

Вопросы и задания:

1. Чем девочка угощала своих гостей?